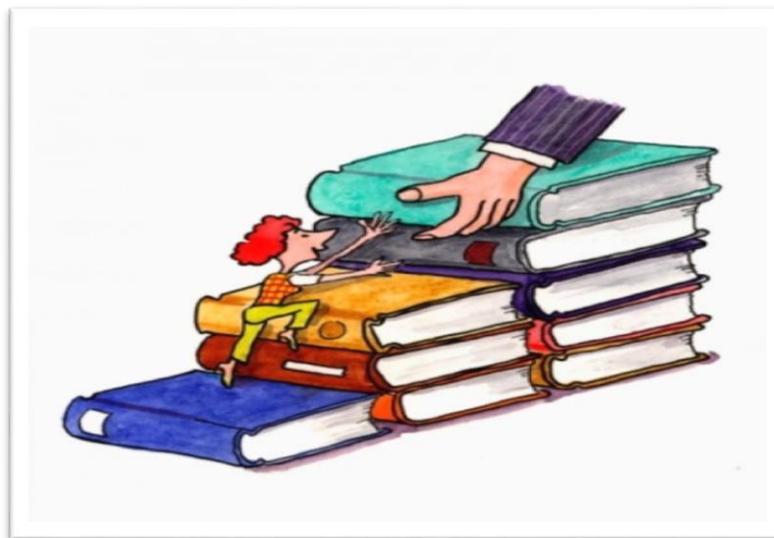


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**«Современные педагогические технологии формирования функциональной грамотности как средство повышения качества образования»**

*Сборник статей*



**с. ПОКРОВСКОЕ, 2021**

## Содержание

От школы 500+ к ШКОЛЕ - «ШАНС»: КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЁ! <i>директор МАОУ «Покровская СОШ» Орлова Н.В.</i>	3
Наставничество в школе. Форма ученик-ученик. <i>Учитель немецкого языка, куратор программы «Наставничество», Сомова М.Б.</i>	10
Формирование готовности учащихся 5-9 классов для развития функциональной математической грамотности в рамках проведения международного исследования PISA. <i>Учителя математики: Гусева З.В., Першина В.А., Чухонцева Н.В.</i>	16
Формирование функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла. <i>Учитель физики Ярешко Н.А.</i>	23
Формирование функциональной грамотности учащихся через технологию развития креативного (критического) мышления. <i>ШМО учителей физ. культуры и технологии</i>	26
Обобщение опыта работы учителей начальных классов МАОУ «Покровская СОШ» на тему: «Формы, методы и приемы работы с текстом» <i>ШМО учителей начальных классов</i>	38
Антиципация, как форма работы с текстом и отработки техники чтения. <i>Учитель начальных классов Сомова Н.А.</i>	45
Простые вопросы о креативном мышлении. <i>ШМО учителей гуманитарного цикла</i>	49

## Обобщение опыта работы учителей начальных классов

### МАОУ «Покровская СОШ» на тему:

#### «Формы, методы и приемы работы с текстом»

Тексты окружают современного человека на каждом шагу: реклама, доклад на собрании, статья в газете или интернете, SMS-сообщение, заявление о приеме на работу, школьное сочинение и прочее. Умение понимать и создавать текст формируется в начальной школе на всех учебных предметах.

Важно формировать способы понимания текста, начиная с 1 класса. Ученики с 1 класса учатся развивать устную речь, учатся слышать другого, обучаются диалогу с текстом, следовательно, дети получают удовлетворение от возможности сотрудничества с книгой и сотрудничества друг с другом.

Какие же формы организации работы с текстом помогают решить эти проблемы? В настоящее время в образовании приоритетная роль отводится деятельности учащихся.

В методике приводится следующая классификация методов обучения:

**Пассивные:** когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Например, метод — лекция.

- **Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
- **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более эффективных.

- **Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

- **Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

**Смысловое чтение**—это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

**Цель смыслового чтения**—максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

Технология смыслового чтения включает в себя три этапа работы с текстом

1.Работа с текстом до чтения

Цель: развитие важнейшего читательского умения, антиципация, то есть умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача педагога: вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

2.Работа с текстом во время чтения

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Главная задача педагога: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.

3.Работа с текстом после чтения

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

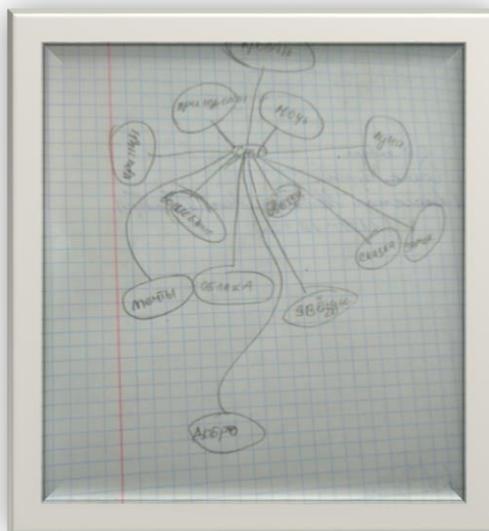
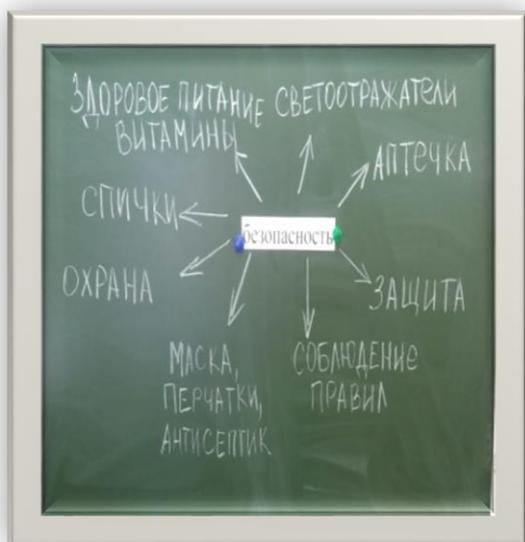
Главная задача педагога: обеспечить углубление восприятия и понимания текста.

Приемы работы с текстом:

### «Ассоциативный куст»

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.

Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.



Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

### «Антиципация»

Это предвосхищение, предугадывание содержания.

Является эффективным средством отработки техники чтения: при систематических тренировках ребёнок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам - фразу, по начальным фразам - содержание текста. Это существенно ускоряет темп чтения.

Один из важнейших приёмов работы с текстом до чтения.



### **Описание технологии обучения приёму антиципации на уроках литературного чтения в школе I ступени**

- Формирование данного умения происходит пошагово.
- 1 шаг - Работа с текстом до начала чтения .
- 2 – 5 шаг - Работа с текстом во время чтения
- 5 шаг – проверка себя по тексту (задача данного этапа – находить ответ в тексте и проверять свои предположения);
- 6-8 шаг - Работа с текстом после его прочтения
- 6 шаг – учим прогнозировать, домысливать текст;
- 7 шаг – подключение воображения;
- 8 шаг – работа с текстом в режиме диалога по опорным сигналам



**«Чтение в кружок»**

1. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Ваша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст».

2. Дети работают в малой группе или в паре, по очереди читают текст, слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.



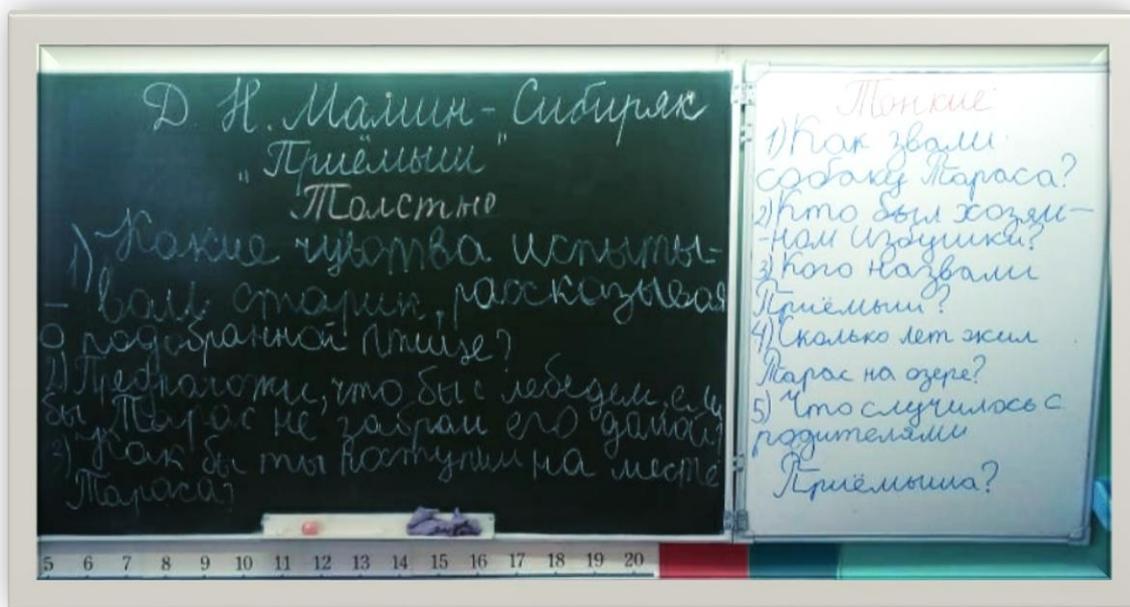
### **«Верные и неверные утверждения»**

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».



### **«Тонкие и толстые вопросы»**

«Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.



**Приём направлен на реализацию сразу трёх целей, которые ставятся на любом уроке:**

- обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;
- отрабатывает умение формулировать вопросы;
- воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

**Сформулированный ребёнком вопрос позволяет сделать вывод об уровне развития:**

- умения погружаться в текст;
- способности анализировать информацию в контексте личного опыта;
- навыка работать в малых и больших группах, выслушивать оппонента и доказательно высказывать свою точку зрения.

#### **«Отношения между вопросом и ответом»**

Один из самых эффективных послетекстовых приемов. От остальных он отличается тем, что обучает процессу осмысления текста, а не контролирует результат (понял – не понял), показывает необходимость поиска места нахождения ответа.

Перечисленные методические приемы способствуют формированию универсальных учебных действий: личностных (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения), метапредметных (формирование умения использовать знако-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения), предметных (новые знания по конкретному предмету). И, самое главное, обеспечивает включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам открывает и приобретает новые знания.

ШМО учителей начальных классов:

Мартыненко Е.В., Булатова Т.А.,

Патрушева И.В., Ведерникова Н.Н.,

Скляр М.А., Сомова Н.А.,

Талашманова С.Е., Фатеева Н.О.